

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №550  
«Школа информационных технологий»  
Центрального района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решением педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 550  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №550

\_\_\_\_\_/Минусова С.В./  
Приказ № 59/4 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа  
по **русскому языку**  
3 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Баскакова Ю.А.,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06.10.2009)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год
- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения, реализуемого УМК «Перспектива»
- Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф. – М.: Просвещение
- Методических рекомендаций: Климанова Л.Ф. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей. – М.: «Просвещение»
- Учебников: Климанова Л.Ф. Учебник «Русский язык. 3 класс» в двух частях. - М.: «Просвещение»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более)

партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность).

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части**

предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

## Содержание учебного предмета

### Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст.** Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет.** Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.). Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и

навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

**Учащиеся должны знать:**

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты:**

осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

## Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

**Предметные результаты** освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного); умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки; проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

## Поурочное – тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1.	День знаний. Речевое общение.	
2.	Входная работа	диктант
3.	Разница между диалогом и спором. Общение и его виды.	
4.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения. Речь устная и письменная	
5.	Тема и главная мысль текста. Связь главной мысли текста и его настроения. Проверочная работа.	Провер. работа
6.	Звуки и буквы.	
7.	Деление слов на слоги. Ударение.	
8.	Орфограммы слова. Имена собственные.	
9.	Безударная гласная в корне слова. Проверка безударной гласной в корне слова.	

10.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Урок развития речи.	
11.	Правила переноса слов.	
12.	Диктант	диктант
13.	Парные согласные	
14.	Проверка парных согласных в конце слова и в середине слова.	
15.	Правила написания слов с разделительным мяг. знаком.	
16.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	
17.	Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные	
18.	Перенос слов с удвоенными согласными.	
19.	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, шн.	
20.	Контрольный диктант	Контр.диктант
21.	Омонимы.	
22.	Как устроено слово.	
23.	Как возникают слова. Откуда слово пришло. Диктант	диктант
24.	Синонимы.	
25.	Антонимы.	
26.	Многозначные слова.	
27.	Урок развития речи	изложение
28.	Словосочетание.	
29.	Словосочетание.	
30.	Контрольный диктант	Контр.диктант
31.	Предложение.	
32.	Предложение.	
33.	Главные члены предложения.	
34.	Главные члены предложения. Диктант	диктант
35.	Преобразование нераспространённых предложений.	
36.	Второстепенные члены предложения.	
37.	Однородные члены предложения.	
38.	Однородные члены предложения.	
39.	Типы предложения по цели высказывания.	
40.	Типы предложения по цели высказывания. Диктант	диктант
41.	Тема и главная мысль текста.	
42.	Виды текстов.	
43.	Урок развития речи	изложение
44.	Контрольный диктант	Контр.диктант
45.	Приставка.	
46.	Написание приставок и предлогов.	
47.	Разделительный твёрдый знак.	
48.	Суффикс.	
49.	Суффикс. Диктант	диктант
50.	Сложные слова.	
51.	Обобщение о составе слова.	
52.	Написание корня слова с изученными орфограммами.	
53.	Орфограммы в корне слова.	
54.	Окончание.	
55.	Связь слов в предложении.	
56.	Обобщение знаний о словосочетании.	
57.	Урок развития речи	изложение
58.	Закрепление знаний о предложении.	
59.	Контрольный диктант	Контр.диктант
60.	Роль слов разных частей речи в тексте.	
61.	Роль слов разных частей речи в тексте. Диктант	диктант
62.	Списывание	списывание
63.	Имя существительное.	
64.	Употребление им. существительных.	
65.	Собственные и нарицательные им. существительные.	
66.	Сочетание им. существительных с другими частями речи.	
67.	Урок развития речи	изложение
68.	Число им. существительных..	

69.	Изменение имён сущ. по числам. Диктант	диктант
70.	Род имён сущ.	
71.	Определение рода и числа имени сущ.	
72.	Определение рода им. существительных.	
73.	Мягкий знак в конце им.существительных после шипящих	
74.	Роль мягкого знака после шипящих в конце им. существительных	
75.	Диктант	Контр.диктант
76.	Изменение имён сущ. по падежам.	
77.	Определение падежа им. существительного.	
78.	Именительный падеж им. существительных.	
79.	Родительный падеж им. существительного.	
80.	Окончание у им. существительных в родительном падеже. Диктант	диктант
81.	Дательный падеж имён сущ.	
82.	Винительный падеж им. существительных.	
83.	Одушевлённые и неодушевлённые им. существительные в В.п.	
84.	Различие И.п. и В.п..	
85.	Творительный падеж имён существительных	
86.	Значение имён сущ.в Т.п. Диктант	диктант
87.	Предложный падеж имён сущ.	
88.	Нахождение имён существительных в П.п.	
89.	Обобщение о склонении имён сущ.	
90.	Формирование умения определять падеж имён существ.	
91.	Урок развития речи	изложение
92.	Повторение об им. существительном.	
93.	Контрольный диктант	Контр.диктант
94.	Местоимение как часть речи	
95.	Роль местоимений в предложении.	
96.	Роль местоимений в тексте.	
97.	Урок развития речи	изложение
98.	Контрольный диктант	Контр.диктант
99.	Глагол. Роль глаголов в речи.	
100.	Морфологический разбор глагола.	
101.	Время глаголов	
102.	Изменение глаголов по временам.	
103.	Упражнение в определении времени глагола	
104.	Употребление глаголов в настоящем времени.	
105.	Образование форм глаголов настоящего времени. Диктант	диктант
106.	Распознавание глаголов в прошедшем времени.	
107.	Изменение глаголов в прошедшем времени в ед. числе по родам.	
108.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	
109.	Омонимичные формы глаголов и других частей речи.	
110.	Употребление глаголов в настоящем, и прошедшем времени	
111.	Урок развития речи	изложение
112.	Образование форм глаголов в будущем времени.	
113.	Изменение глаголов в форме будущего времени.	
114.	Диктант	Контр. диктант
115.	Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	
116.	Неопределённая форма глагола.	
117.	Мягкий знак после шипящих в конце глагола.	
118.	Мягкий знак после шипящих в конце глагола.	
119.	Не с глаголами.	
120.	Не с глаголами.	
121.	Контрольный диктант	Контр.диктант
122.	Имя прилагательное. Роль им. прилагательных в речи.	
123.	Морфологический разбор им. прилагательного.	
124.	Образование им. прилагательных с помощью суффикса.	
125.	Зависимость им. прилагательного от им. существительного. Диктант	диктант
126.	Изменение им. прилагательных по родам.	
127.	Изменение им. прилагательных по числам.	
128.	Проверка безударных окончаний им. прилагательных. Списывание	списывание

129.	Урок развития речи	изложение
130.	Контрольный диктант	Контр.диктант
131.	Повторение.	
132.	Повторение.	
133.	Повторение	
134.	Повторение.	
135.	Повторение.	
136.	Повторение	

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета

Для учителя	Для учащихся
<p>1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2016 год.</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2016 год.</p> <p>3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 год.</p> <p>4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 год.</p> <p>5. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург Специальная литература, 2014 год.</p> <p>6. Литвинова Е.А. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык. 3 класс, «Интеллект-Центр», 2015 год.</p> <p>7. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Русский язык. 3 класс, «Грамотей», 2015 год</p> <p>8. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2017 год</p> <p>19. А.О.Орг «Олимпиады по русскому языку 3 класс» изд – во «Экзамен» 2014 г.</p>	<p>1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2016 год.</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2016 год.</p> <p>3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 год.</p> <p>4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.</p> <p>Дополнительно:</p> <p>5. М.Ю.Полникова «Дидактическая тетрадь по русскому языку» , изд–во СМИО, СПб 2017 г.</p> <p>6. М.И. Кузнецова «5000 примеров по русскому языку. Безударные гласные». изд – во «Экзамен»2015 г.</p> <p>7. О.Н.Крылова «Итоговая аттестация 3 класс» «Экзамен», 2013</p>

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<b>Интернет-ресурсы</b>	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Презентации уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> Фестиваль педагогических идей (материалы к уроку): <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3 класс (DVD) CD «Русский язык.3 класс»
<b>Наглядные пособия</b>	Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, памятки, схемы, плакаты, таблички с терминами и словарными словами).
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер, проектор, экран, документ – камера

### Основные формы, модели организации обучения

- групповая;
- парная;
- фронтальная;
- персонализированная;
- внеаудиторная.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся

На уроке организуется как непосредственная учебная деятельность – прямое взаимодействие учителя и учащихся, так и опосредованная – взаимодействие через технические средства обучения.

#### **Виды учебной деятельности:**

- исследовательская;
- практическая;
- проектная;
- аналитическая;
- рефлексивная;
- контрольно-оценочная;
- творческая;
- эвристическая